

¹ Билятдинов К.З., Игнатъев С.Б. О совершенствовании методологии сбора и анализа информации // Вестник ВИПК МВД России. 2015. Выпуск № 2 (34). С. 33.

² Там же.

³ Билятдинов К.З., Крысанов А.В. О повышении эффективности анализа информации, полученной в результате оперативно-розыскной деятельности в органах наркоконтроля // Антинаркотическая безопасность. 2015. Июль-декабрь. № 2 (5). С. 100.

⁴ URL: <http://br-analytics.ru/blog/socialnye-seti-v-rossii-vesna-2015-cifry-trendy-prognozu> (дата обращения: 12.02.2016).

⁵ Билятдинов К.З., Крысанов А.В. Указ. соч. С. 101.

⁶ Там же.

Кутянова И.П.,

кандидат психологических наук,
Научно-исследовательский центр
ФСКН России (г. Москва)

Щекатурова О.М.,

Национальная Ассоциация реабили-
тационных центров (г. Москва)

Фомин Н.В.

Национальная Ассоциация реабили-
тационных центров (г. Москва)

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
И ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ НА РАННЕЙ СТАДИИ
НАРКОТИЗАЦИИ, «ШКОЛА ЖИЗНИ»**

Мониторинг наркоситуации в Российской Федерации свидетельствует о том, что проблема распространения наркотических средств, психотропных и иных одурманивающих веществ по-прежнему является чрезвычайно насущной.

В целях снижения спроса на наркотики среди подростков и молодежи необходимо работать не только со сформировавшимися наркопотребителями, имеющими большой стаж употребления психоактивных веществ, но и с подростками на ранних стадиях наркотизации, а также развивать амбулаторные формы помощи подросткам с девиантным поведением.

Разработанная в рамках проекта Национальной Ассоциации реабилитационных центров Модель психолого-воспитательной работы с детьми и подростками, находящимися на ранней стадии наркотизации, «Школа жизни» может применяться как для профилактической работы с подростками группы риска, так и для коррекции ранних форм зависимого поведения и ориентирована на коррекцию широкого спектра проблем, которые могут стать причиной начала употребления наркотиков.

Целью программы является сокращение спроса на психоактивные вещества посредством применения к подросткам, которые впервые были выявлены в употреблении наркотиков, мер, предотвращающих приобретение зависимости, и формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

- выявление несовершеннолетних, употребляющих наркотики, и их психодиагностика;
- формирование мотивации к трезвости посредством организации групповых и индивидуальных занятий с подростками, контроля школьной успеваемости, ежемесячного тестирования, участия в волонтерской, досуговой деятельности;
- работа с семьей подростка (составление планов на неделю для несовершеннолетних, контроль выполнения, организация лекций для родителей, индивидуальных консультаций родителей со специалистами);
- подготовка информационных материалов для несовершеннолетних, выявленных в употреблении психоактивных веществ и их родителей.

Основными принципами программы «Школа жизни» являются:

- адресность;
- комплексный подход;
- преемственность, организация системы направления подростков, нуждающихся в стационарной помощи, в профильные учреждения (наркологические отделения, реабилитационные центры для подростков).

Форма организации программы: амбулаторное сопровождение с возможностью перевода в наркологический стационар и (или) стационарный реабилитационный центр при повторном выявлении факта употребления наркотиков.

Программа состоит из цикла интерактивных обучающих занятий в группе, направленных на формирование у подростков со-

циальных навыков успешного совладания с проблемными ситуациями, актуализацию жизненных ценностей, мотивацию к трезвости. Также программа предполагает проведение индивидуальных занятий, консультаций специалистов с родителями, оценку успеваемости в школе, участие в общественно значимых досуговых, волонтерских проектах.

В занятиях принимают участие подростки, попавшие в трудные жизненные обстоятельства в связи с употреблением наркотиков, состоящие на учете в Уголовно-исполнительной инспекции Управления ФСИН России по г. Москве, а также подростки отдела дневного пребывания Центра помощи семье и детям «Гармония», Центра помощи семье и детям «Красносельский».

Продолжительность программы социальной адаптации «Школа жизни» составляет 2 месяца.

Для оценки эффективности изменений в программе применяется система поощрений (баллов).

Позитивные изменения оцениваются по «Шкале успеха» участников программы. Также результаты фиксируются в «Журнале учета». Для создания безопасной атмосферы предлагаются Правила, которые распространяются на всех участников программы «Школа жизни». Подросткам, которые успешно окончили программу социальной адаптации и набрали определенное количество баллов, выдается сертификат о прохождении программы, предоставляется характеристика, что в дальнейшем может быть использовано в ходатайстве в суд о смягчении наказания или же полной его отмене.

Всего в программе на период ее первого проведения приняли участие 94 подростка, большинство (60%) из которых – мальчики в возрасте 16-17 лет. Перед началом и в конце программы осуществлялось тестирование с помощью двух тестов – модификации ассоциативного теста и цветового ассоциативного теста (модифицированный опросник ЦТО). Оценка результатов проводилась при помощи контент-анализа. Примечательными моментами являлись слова, ассоциирующиеся либо с ресурсами преодоления зависимости (дом, семья, родители, друзья), либо непосредственно с факторами риска (наркотики, водка, пиво и т.д.). По итогам прохождения программы стало очевидно, что подростки начали воспринимать ряд понятий несколько иначе. Например, со словом «дом» стали значимо чаще чем в первом тестировании ассоциироваться слова «счастье», «уют», «семья», «родители», «поддержка». Слово

«родители» стало значимо реже получать негативную эмоциональную окраску («зло», «бесят», «презрение») – с 12% случаев до 4%, в ассоциациях к этому слову также появилось слово «опора» (10%). Даже слово «враг» в ассоциациях стало значительно реже получать негативную эмоциональную оценку – к врагу подростки-участники программы стали дописывать «закаляет» (12%).

К словам «наркотик», «водка» у участников полностью пропала позитивная эмоциональная оценка. Ни один из участников повторного тестирования не указал положительные эмоции, в отличие от момента начала программы, когда около 20% ребят указали положительные ассоциации с данными понятиями. Зато такие ассоциации, как «вред», «вредно», «зло», «злость», «самоубийство», «смерть», «мазохист», «яд» стали появляться в разы чаще – с 8% в начале до 28% случаев в конце программы.

Цветовой ассоциативный тест подтвердил результаты словесного теста.

По результатам апробации программа была признана эффективной и была рекомендована Министерством образования Российской Федерации к внедрению в работу с трудными подростками.

Крысанов В.П.,

кандидат военных наук
Северо-Западный институт
повышения квалификации ФСКН
России (Ленинградская обл.)

Захаров Ю.Н.,

кандидат технических наук,
профессор
Северо-Западный институт
повышения квалификации ФСКН
России (Ленинградская обл.)

ОСОБЕННОСТИ МОНИТОРИНГА НАРКОСИТУАЦИИ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ: НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Мониторинг наркоситуации на данный момент является одним из актуальных вопросов государственной антинаркотической политики. В целях оценки наркотических угроз и выработки адекватных мер реагирования на них, начиная с 2011 г. в Российской